

PATVIRTINTA

Kauno Montesori mokyklos-darželio

„Žiburėlis“ direktoriaus 2025 m. vasario 26 d.

įsakymu Nr. 4-17

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS  
KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“  
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamas reikšmė	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	15.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	4.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	<b>Metiniai asignavimai – 914,0 tūkst. eurų, Iš jų: darbo užmokesčiui - 813,0 tūkst. eurų, Turtui – 16,6 tūkst. eurų</b>		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2025-2027 m. strateginis veiklos planas tikslų ir uždavinių	Siekiami 2025-2027 metų strateginio veiklos plano 2.1. tikslo - „Įtraukus, sumanus, besimokantis ir sportuojantis miestas“ įgyvendinti 2.1.2. uždavinį: užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumą: ypatingą dėmesį skiriant: ugdymo kokybei gerinti, įtraukiajam ugdymui įgyvendinti, atnaujintam ugdymo turiniui diegti.		

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiamą reikšmę	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
<b>ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI</b>			
<b>I. Personalo valdymas</b> Įtraukiosios lyderystės sąlygomis inicijuoti, įgyvendinti ir valdyti organizacinius pokyčius: 1. Tinkamas personalo komplektavimas, atitinkantis pedagoginių ir nepedagoginių pareigybių skaičių pagal Kauno miesto savivaldybės tarybos galiojančius sprendimus; 2. Kartą per metus metinę veiklą įsivertina kiekvienas mokyklos švietimo bendruomenės narys; 3. Trūkstančių specialistų, atitinkančių kvalifikacinius reikalavimus pareigybei, paieška; 4. Užtikrinamos darbuotojų norminių dokumentų reikalavimams atliepančios darbo ir poilsio sąlygos; 5. Į mokyklos tobulinimo procesus įtraukiami visi bendruomenės nariai; 6. Pasirašomos sutartys dėl studentų praktikos atlikimo ir mentoriaus paskyrimo su VDU, Kauno kolegija ir kitais universitetais.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	90.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, Proc.	52.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	7.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokinui), Asm.	0.12	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	6.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	<b>II. Kvalifikacijos tobulinimas</b> Užtikrinti nuolatinį darbuotojų profesinį augimą ir kompetencijų tobulinimą, siekiant aukštesnės švietimo kokybės ir inovatyvių metodų diegimo: 1. Atlikta apklausa mokymų poreikio įvertinimui; 2. Nustatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai; 3. Užtikrinama ne mažiau 5 darbo dienų kvalifikacijos tobulinimo galimybė kiekvienam mokytojui; 4. Skatinamas darbuotojų dalyvavimas tarptautinėse ir nacionalinėse konferencijose, mokymuose bei projektuose, siekiant įgyti naujų žinių ir kompetencijų; 5. Puoselėjama pedagogų refleksija, savianalizė ir bendradarbiavimas, kaip vieni iš pagrindinių profesinės veiklos tobulinimo būdų; 6. Vykdoma sisteminga kvalifikacijos tobulinimo stebėseną; 7. Parengta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2025-2027 metų atestacijos programa. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuoti 1-2 mokytojai; 8. Vykdoma nuolatinė motyvuojanti kolegiali pagalba - mokytojai organizuoja ir stebi	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	75.00

<p>kolegų pamokas taip įsitraukdami į mokymo(-si) proceso pokyčių analizę; 9. Bendradarbiaujama su VDU Švietimo akademija dėl studentų mokomosios praktikos atlikimo.</p>			
<b>FINANSAI</b>			
<p><b>I. Gautos lėšos</b> Tobulinti finansinių išteklių planavimo ir racionalaus panaudojimo sistemą: 1. Kabinetų patalpas, laisvu nuo pamokų metu kryptingai išnaudoti mokinių popamokiniui užimtumui, išnuomojant patalpas įstaigoms, organizuojančioms neformalų mokinių ugdymą; 2. Informacija apie nuomojamas patalpas viešinama įstaigos internetinėje svetainėje; 3. Kontroliuoti mokymo lėšų paskirstymą pagal atskiras ugdymo reikmes.</p>	<p>Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.</p>	6.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	<p>Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur</p>	0.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	<p>Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškoms laimėtų lėšų suma, Eur</p>	1,935.54	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
<p><b>II. Išlaidos</b> Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą: 1. Kiekvieną mėnesį analizuoti finansines ataskaitas ir vertinti racionalų įstaigos lėšų panaudojimą. 2. Nustatytais terminais ir tvarka atlikti esant poreikiui asignavimų perskirstymus. 3. Atlikus praėjusių metų biudžeto išlaidų analizę, atsižvelgus į būsimų prekių, paslaugų, ir darbų poreikį parengti sekančių metų biudžeto projektą. 4. Biudžeto vykdymo ir finansinių rinkinių ataskaitas viešinti įstaigos internetinėje svetainėje. 5. Parengti viešųjų pirkimų planą, atitinkantį įstaigos poreikius ir finansines galimybes. 6. Įstaigos viešuosius pirkimus pagal nustatytus reikalavimus administruoti sistemoje VIPIS. 7. Rašytines sutartis viešinti CVP IS sistemoje. 8. Kontroliuoti gaunamų sąskaitų faktūrų registravimą per elektroninę sistemą „Sabis“.</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.</p>	97.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.</p>	98.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.</p>	95.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
<b>TURTAS</b>			
<p><b>Nekilnojamo turto valdymas</b> 1. Užtikrinti racionalų ir tausojantį nekilnojamojo turto valdymą: 1.1 Kontroliuojamas energetinių išteklių vartojimas, vertinamos sąnaudos, siekiama mažesnio jų sunaudojimo; 1.2 Tvoros įrengimas mokyklos lauko teritorijoje; 1.3 Atlikti kosmetinį remontą dviejų darželio grupių miegamuosiuose; 1.4 Atlikti skaitmeninių termometrų, gesintuvų ir priešgaisrinės sistemos patikras, vandens</p>	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur</p>	4.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	<p>Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.</p>	1,416.00	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

bei smėlio tyrimus; 1.5 IT priemonių įsigijimas plėtojant informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese: 1.5.1. Į vieną klasę įsigyti naują interaktyvų ekraną; 1.5.2. Įsigyti Buddy sistemą; 1.6 Pradėti koridorių, laiptinių atnaujinimo darbus; 1.7 Tęsti lauko aplinkos tvarkymo darbus; 1.8 Įsigyti naują lauko įrenginį; 1.9 Įrengti džiovinimo spintas vaikų drabužiams džiovininti; 2. Užtikrinti įstaigos nuomojamų patalpų tausojantį turto valdymą: 2.1 Kontroliuojama ar nuomininkai laikosi nuomos sutartyje numatytų patalpų naudojimosi taisyklių; 2.2 Viešinami nuomojamų patalpų sąrašai įstaigos internetinėje svetainėje.			reikalams direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	3.56	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetai) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	7.25	Asta Gaižutienė direktorė, Snieguolė Šiupšinskaitė direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
<b>PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)</b>			
<b>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</b> Ikimokyklinio ugdymo(si) organizavimą grįsti: 1. Vaikų galių auginimu, pagalba vaikams tapti: pasitikintiems, besirūpinantiems savimi ir kitais, jautriems kultūrinei ir socialinei įvairovei, komunikabiliems, lanksčiai mąstantiems, kūrybingiems, sėkmingai besimokantiems; 2. Vaikų saugumo, komunikavimo, draugysčių, pažinimo džiaugsmo, žaidimo, kūrybinės saviraiškos poreikių atliepimu; 3. M. Montesori pedagoginės sistemos elementais; 4. Visuminiu ugdymu – siekiama užtikrinti subalansuotą visų 18 pasiekimų sričių pasiekimų plėtotę, atskirų ugdymosi sričių dermę, ugdymo ir ugdymosi procesų balansą; 5. Universaliu dizainu mokymuisi – siekiama užtikrinti vaikų skirtybių pripažinimą ir priėmimą, sukuriant sąlygas kiekvienam visavertiškai įsitraukti į ugdymo(si) procesą; 6. Pagrindinėmis vaikų veiklomis: 6.1. darbu su montesori priemonėmis ir kita patirtine veikla (vaikų žinių konstravimas remiasi sensoriniu tikrų daiktų ir medžiagų tyrinėjimu, pasitelkiant visus jutimus – regėjimą, lytėjimą, uoslę, klausą, skonį); 6.2. žaidimu.	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	120.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.	9.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	12.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
<b>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</b> Priešmokyklinio ugdymo(si) organizavimą grįsti: 1. Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje; 2. M. Montesori pedagoginės sistemos elementais; 3. Visuminiu ugdymu – siekiama užtikrinti subalansuotą visų kompetencijų plėtotę, ugdymo ir ugdymosi procesų balansą; 4. Universaliu dizainu mokymuisi – siekiama užtikrinti 5-6 metų vaikų skirtybių	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	13.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.	4.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Priešmokykliniame ugdyme	4.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė

<p>pripažinimą ir priėmimą, sukuriant sąlygas kiekvienam visavertiškai įsitraukti į ugdymo(si) procesą;</p> <p>5. Pagrindinėmis vaikų veiklomis:</p> <p>5.1. darbu su montesori priemonėmis ir kita patirtine veikla (vaikų žinių konstravimas remiasi sensoriniu tikrų daiktų ir medžiagų tyrinėjimu, pasitelkiant visus jutimus – regėjimą, lytėjimą, uoslę, klausą, skonį);</p> <p>5.2. vaikų žaidybine, patyrimine veikla, atradimų džiaugsmo ir natūralaus smalsumo apie supantį pasaulį puoselėjimu, sudarant sąlygas vaikams ugdytis programoje numatytas kompetencijas.</p>	<p>dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>		<p>Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
<p><b>III. Pradinio ugdymo organizavimas</b></p> <p>Pradinio ugdymo(si) organizavimą grįsti:</p> <p>1. Optimaliu 1-4 klasėse mokinių skaičiumi;</p> <p>2. Ugdymo turiniu, kuris sudaro lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;</p> <p>3. Mokytojų, pagalbos vaikui specialistų bendradarbiavimu, laikydamiesi įtraukiojo ugdymo ir universalios dizaino principų, integracijos, tarpdalykinių temų, projektinių darbų;</p> <p>4. Aktyviu pažinimo procesu ir ugdymo rezultatų pritaikymu, mokinių įsitraukimu į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi;</p> <p>5. Bendradarbiavimu su tėvais (globėjais), įtraukiant juos į ugdymo procesą per bendras veiklas, projektus, šventes, išvykas, renginius;</p> <p>6. Mokymu(-si), kuris atitinka nacionalinius standartus.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	<p>95.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>3.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
<p><b>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</b></p>			
<p><b>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</b></p> <p>Planuoti ir įgyvendinti ugdymo turinio kaitą, pritaikant ugdymo strategijas, skatinančias vaiko mokymosi procesą ir montesori priemones prie kiekvieno vaiko individualių gebėjimų ir poreikių, siekiant užtikrinti jo sėkmingą mokymąsi ir pažangą:</p> <p>1. Ugdymo aplinka pritaikoma vaikų įvairovei, kuriant dinamiškas, estetiškai patrauklias, tyrinėjimui ir kūrybai atviras erdves;</p> <p>2. Užtikrinamas vaiko dienos ir ugdymo režimas, atitinkantis vaiko raidos ir amžiaus ypatumus bei ugdymo(-si) sąlygas;</p> <p>3. Vyrauja ugdymo ir priežiūros vienovė – kiekviena vaikų dienos veikla yra ugdanti ir praturtinanti jų patirtį;</p> <p>4. Užtikrinamas lėtojo ugdymo(si) procesas, užtikrinantis gilų vaikų įsitraukimą;</p> <p>5. Mokytojai stebi, fiksuoja, dokumentuoja vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį: prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekiant, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą;</p> <p>6. Taikomos įvairios aktyvaus ugdymo strategijos, kurios apjungia visas vaikų ugdymosi sritis;</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
	<p>Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis,</p>	<p>100.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>

<p>7. Plėtojamos lauko pedagogikos idėjos- įprastas kasdienės veiklas, dažniausiai atliekamas grupėje, perkeliant į įstaigos kiemą;</p> <p>8. Derinamos vaiko ir mokytojo inicijuotos veiklos bei savaiminis ir tikslingas ugdymasis;</p> <p>9. Lankstus ugdymo turinys - užtikrina personalizuotą, susijusį su gyvenimu mokymąsi;</p> <p>10. Individualūs vaikų poreikiai yra atliepiami - kiekvienas vaikas turi galimybę augti savo tempu, gauti reikiamą paramą ir patirti sėkmę;</p> <p>11. Bendradarbiaujama su šeima ir švietimo pagalbos specialistais, siekiant užtikrinti sklandų vaikų ugdymą(si) tęstinumą tiek namuose, tiek įstaigoje;</p> <p>12. Ugdomosios veiklos atitinka įstaigos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos esmines nuostatas;</p> <p>13. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina 95% tėvų (globėjų).</p>	Proc.		
	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	95.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	1.50	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	66.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
<p><b>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</b></p> <p>Planuoti ir įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant ugdymo strategijas, skatinančias vaiko mokymosi procesą ir montesori priemones prie kiekvieno vaiko individualių gebėjimų ir poreikių, siekiant užtikrinti jo sėkmingą mokymąsi ir pažangą:</p> <p>1. Sukurta M. Montessori pedagoginės sistemos elementais grindžiama ugdomoji aplinka;</p> <p>2. Užtikrinamas ugdymas, atitinkantis vaiko raidos ir amžiaus ypatumus bei ugdymo(-si) sąlygas;</p> <p>3. Sudarytos galimybės vaikui individualiai rinktis pageidaujama veiklą, tenkinti savo poreikį tyrinėti, veikti, pažinti, judėti, puoselėti pasitikėjimą savo jėgomis, įgyvendinti sociokultūrinius – bendravimo, estetinius, tautinius, dorovinius – bręstančios asmenybės interesus;</p> <p>4. Mokytojai stebi, fiksuoja, dokumentuoja vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį: prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekiant, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą;</p> <p>5. Taikomos įvairios aktyvaus ugdymo strategijos, kurios apjungia visas vaikų ugdymosi sritis;</p> <p>6. Plėtojamos lauko pedagogikos idėjos- įprastas kasdienės veiklas, dažniausiai atliekamas grupėje, perkeliant į įstaigos kiemą;</p> <p>7. Bendradarbiaujama su šeima ir švietimo pagalbos specialistais, siekiant užtikrinti sklandų vaikų ugdymą(si) tęstinumą tiek namuose, tiek įstaigoje;</p> <p>8. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina 95% tėvų (globėjų).</p>	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusiu priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	100.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	95.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	1.70	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	72.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus

			pavadootoja ugdymui
<b>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</b> Užtikrinti sąlygas kiekvieno mokinio sėkmingam mokymuisi: 1.Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ugdymo turinio kaitos procesuose; 2.Vykdoma nuolatinė motyvuojanti kolegiali pagalba - mokytojai organizuoja ir stebi kolegų pamokas/ugdomasias veiklas taip ištraukdami į mokymo(-si) proceso pokyčių analizę; 3.Mokytojų metodiniai renginiai - identifikuoti gerosios praktikos pavyzdžiai.1-2 veiksmingiausios strategijos, pritaikytos visoje mokykloje; 4.Mokytojų apklausos „Ar mokytojo ugdymo procesas atitinka UDM principus?“ analizė; 5.3-4 klasių mokinių apklausos „Mokymasis įvairus ir prasmingas“ analizė; 6.70% mokinių pasiekia lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, gamtos, visuomeninio ugdymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius; 7. 4 klasės mokinių NMPP rezultatai aukštesni už Lietuvos vidurkį; 8.Ne mažiau du kartus per metus tikslingas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais (globėjais) - mokinio asmeninės pažangos aptarimui su mokiniu ir jo šeima; 9.Kuriami kuo artimesni realiam gyvenimui mokymosi kontekstai, kuriuose atrandamos naujos, pritaikomos jau turimos žinios; 10.Diegiamos inovatyvios ugdymo strategijos (refleksijos, žodyno turtinimo); 11.Individualios pagalbos teikimas mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams; 12.Dalyvavimas Tarptautiniame švietimo kokybės gerinimo projekte; 13.(95%) tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo paslaugų kokybę.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavadootoja ugdymui
	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis, Proc.	72.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavadootoja ugdymui
	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, Proc.	100.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavadootoja ugdymui
	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.20	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavadootoja ugdymui
	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.	79.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavadootoja ugdymui
	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	20.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavadootoja ugdymui
	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	25.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavadootoja ugdymui
	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	50.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavadootoja ugdymui
	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavadootoja ugdymui
	<b>IV. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</b> Mokinių saugumo ir savijautos mokykloje gerinimas: 1.Kasdieninė Montessori linija orientuota į vaikų emocijas ir savijautą;	Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.	92.00

<p>2. Ilgalaikiai projektai, skirti ikimokyklinio ugdymo grupių pozityvių santykių formavimui;</p> <p>3. Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, mokinio padėjėjai dalyvauja 1-2 seminaruose socialinio-emocinio ugdymo srityje;</p> <p>4. Naujai atvykusių vaikų adaptacijos tyrimo organizavimas;</p> <p>5. Pagal poreikį ikimokyklinio ugdymo mokytojai stebi, fiksuoja, vertina vaiko savijautą įstaigoje;</p> <p>6. Aktyvinti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą, taikant įvairias vaikų pažinimo strategijas;</p> <p>7. Prevencinės programos „Kimochis“ vykdymas ikimokyklinio ugdymo grupėse;</p> <p>8. Stiprinti mokyklos ir tėvų (globėjų) partnerystę:</p> <p>8.1. Tėvų (globėjų) švietimas vaikų ugdymo klausimais;</p> <p>8.2. STEP pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo mokymai tėvams (globėjams);</p> <p>8.3. 91% tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje.</p>	<p>Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
<p><b>V. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</b></p> <p>Mokinių saugumo ir savijautos mokykloje gerinimas:</p> <p>1. Kasdieninė Montesori linija orientuota į vaikų emocijas ir savijautą;</p> <p>2. Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, mokinio padėjėjai dalyvauja 1-2 seminaruose socialinio-emocinio ugdymo srityje;</p> <p>3. Ilgalaikiai projektai, skirti priešmokyklinio ugdymo grupių pozityvių santykių formavimui;</p> <p>4. Priešmokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos tyrimo organizavimas;</p> <p>5. Pagal poreikį ir adaptacijos laikotarpiu priešmokyklinio ugdymo mokytojai stebi, fiksuoja, vertina vaiko savijautą įstaigoje;</p> <p>6. Aktyvinti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą, taikant įvairias vaikų pažinimo strategijas;</p> <p>7. Prevencinės programos „Žipio draugai“ vykdymas priešmokyklinėse ugdymo grupėse;</p> <p>8. Stiprinti mokyklos ir tėvų (globėjų) partnerystę:</p> <p>8.1. Tėvų (globėjų) švietimas vaikų ugdymo klausimais;</p> <p>8.2. STEP pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo mokymai tėvams (globėjams);</p> <p>8.3. 91% tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje.</p>	<p>Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.</p>	<p>94.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
<p><b>VI. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</b></p> <p>Mokinių saugumo ir savijautos mokykloje gerinimas:</p> <p>1. Kasdieninė Montesori linija orientuota į vaikų emocijas ir savijautą;</p> <p>2. Mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, mokinio padėjėjai dalyvauja 1-2 seminaruose socialinio-emocinio ugdymo srityje;</p> <p>3. Ilgalaikiai projektai, skirti 1-4 klasių mokinių pozityvių santykių formavimui;</p> <p>4. 1 klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimo organizavimas;</p> <p>5. Aktyvinti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą, taikant įvairias vaikų pažinimo strategijas;</p> <p>6. Prevencinės programos „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“ vykdymas 1-4 klasėse;</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>



7. Stiprinti mokyklos ir tėvų (globėjų) partnerystę, pasitelkiant socialinių partnerių renginius, paskaitas.			
<b>VII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</b> Užtikrinti kokybišką ir prieinamą švietimo pagalbą, bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams, vaikų tėvams (globėjams): 1. UDM principų kasdieninė praktika ir analizė. Ankstyvas vaiko pažinimas, mokymosi sunkumų nustatymas ir individualios pagalbos užtikrinimas; 2. Individualių švietimo pagalbos planų sudarymas ir įgyvendinimas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams; 3. Švietimo pagalbos teikimas ikimokyklinio ugdymo vaikams, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių; 4. Psichologo pagalba vaikams, turintiems elgesio ir emocijų valdymo sunkumų; 5. Individualių švietimo pagalbos specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo) konsultacijų tėvams (globėjams).	Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	43.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
<b>VIII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</b> Užtikrinti kokybišką ir prieinamą švietimo pagalbą, bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams, vaikų tėvams (globėjams): 1. UDM principų kasdieninė praktika ir analizė. Ankstyvas vaiko pažinimas, mokymosi sunkumų nustatymas ir individualios pagalbos užtikrinimas; 2. Individualių švietimo pagalbos planų sudarymas ir įgyvendinimas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 3. Švietimo pagalbos teikimas priešmokyklinio ugdymo vaikams, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių. 4. Psichologo pagalba vaikams, turintiems elgesio ir emocijų valdymo sunkumų; 5. Individualių švietimo pagalbos specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo) konsultacijų tėvams (globėjams) vykdymas.	Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	50.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui
<b>IX. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</b> Užtikrinti kokybišką ir prieinamą švietimo pagalbą, bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams, vaikų tėvams (globėjams): 1. Dalyvavimo tarptautiniame švietimo projekte patirties taikymas - išbandytos naujos įtraukiojo ugdymo strategijos, pagerinta specialiųjų poreikių mokinių integracija ir jų ugdymo rezultatai; 2. Mokinių igūdžių, mokymo(-si) programos, individualių ugdymosi barjerų numatymas ir pašalinimas; 3. Individualių švietimo pagalbos planų sudarymas ir įgyvendinimas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams; 3. Švietimo pagalbos teikimas 1-4 klasių mokiniams, kurie turi specialiųjų ugdymosi	Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	49.00	Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui

<p>poreikių; 4.Psichologo pagalba vaikams, turintiems elgesio ir emocijų valdymo sunkumų; 5.Individualių švietimo pagalbos specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo) konsultacijų tėvams (globėjams) vykdymas.</p>			
<p><b>X. Pradinio ugdymo prieinamumas</b> Atliepti 1-4 klasėse pageidaujančių mokyti poreikius: 1.Patenkinami visi įstaigos priskirtoje aptarnavimo teritorijoje gyvenančių asmenų prašymai priimti mokyti į 1-4 klases, iš kitų teritorijų mokiniai priimami esant laisvų vietų ir neviršijant savivaldybės tarybos nustatytų klasių komplektų ir mokinių skaičiaus; 2.Mokymo sutarčių sąlygų aptarimas su mokinių tėvais (globėjais); 3.Teikiama aktuali informacija apie mokinių priėmimą į mokyklą įstaigos internetinėje svetainėje, įstaigoje.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>80.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
<p><b>XI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</b> Užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą(-si) po pamokų: 1.Mokinių apklausos apie neformaliojo švietimo programų kokybę ir poreikį organizavimas. 2.Mokinių poreikius atliepiančių neformaliojo švietimo programų atranka ir sudarytas mokiniams palankus neformalaus ugdymo tvarkaraštį; 3.Informacijos apie vykstančius neformaliojo švietimo būrelius viešinimas įstaigos internetinėje svetainėje. 4.Neformaliajame ugdyme sukurti ugdymosi alternatyvas nukreiptas: 4.1.į kompetencijų, pažinimo, lavinimosi, saviraiškos, savirealizacijos, savigarbos poreikių ugdymą; 4.2.į įtraukiojo ugdymo galimybių plėtojimą; 4.3.į pilietiškumo, tautiškumo, demokratiškumo, lyderystės ugdymą.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>95.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	<p>13.00</p>	<p>Asta Gaižutienė direktorė, Eglė Vainikonienė direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>

PRITARTA

Kauno Montesori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ tarybos  
2025 m. vasario 12 d. protokoliniu nutarimu Nr. 12-2